

Características principales

Duración: El plan de estudios completo dura 3 años, pero puede reducirse mediante un sistema de equivalencias si el estudiante posee materias aprobadas de años anteriores.

Modalidad: La cursada es generalmente presencial, de lunes a viernes, con una carga horaria diaria aproximada de 3 horas y 45 minutos.

Flexibilidad: Funcionan en turnos mañana, tarde, vespertino y nocturno para adaptarse a las responsabilidades laborales de los alumnos.

Títulos: Otorgan el título oficial de Bachiller con diferentes orientaciones y válido para continuar estudios superiores o universitarios.

Requisitos de inscripción: Para inscribirse en un CENS es necesario tener los 18 años cumplidos, presentar el DNI, original y fotocopia, contar con el certificado de estudios primarios completos o el certificado analítico parcial si ya se ha cursado parte de la secundaria. A diferencia del Plan FinEs, que suele orientarse a quienes deben materias aisladas, los CENS son instituciones con una estructura escolar continua para quienes necesitan cursar años completos.

Origen histórico de los CENS

La historia de los CENS es el relato de cómo la educación secundaria se adaptó para los trabajadores y adultos que no pudieron completar sus estudios en tiempo y forma.

Hitos clave de su evolución:

1. El Origen (1970)

Los CENS nacieron formalmente en julio de 1970 a través de la Resolución Ministerial N.º 1316/70. Nacieron como una "microexperiencia" a escala nacional impulsada por la Dirección Nacional de Educación de Adultos (DINEA). El objetivo inicial era brindar educación secundaria con un diseño curricular específico para adultos, recuperando sus saberes previos y enfocándose en la formación para el trabajo.

2. Educación y Sindicatos (Años 70)

En sus comienzos, muchos CENS funcionaron mediante convenios entre el Estado y diversas instituciones, principalmente sindicatos y empresas. Esta estructura permitía que los trabajadores cursaran en sus propios lugares de trabajo o sedes gremiales, vinculando el título secundario directamente con el mundo laboral.

3. Autonomía y Consolidación

En 1973, los Centros Educativos de Nivel Secundario vivieron un proceso de masificación y radicalización pedagógica bajo la gestión de la Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA).

Lo más relevante de ese año fue la creación de la Dirección Provincial. El 27 de noviembre de 1973, el presidente Juan Domingo Perón firmó el decreto que creó la Dirección de Educación de Adultos en la provincia de Buenos Aires, otorgándoles autonomía pedagógica y administrativa.

Lanzamiento de la CREAR: Se puso en marcha la Campaña de Reactivación Educativa de Adultos para la Reconstrucción (CREAR), un proyecto de educación popular influenciado por las ideas de Paulo Freire que buscaba vincular el estudio con la liberación nacional y el mundo del trabajo.

Alianza con Sindicatos: Los CENS se expandieron fuertemente a través de convenios con organizaciones gremiales como la CGT, la Asociación Bancaria y Luz y Fuerza, funcionando directamente en los lugares de trabajo para facilitar el acceso de los obreros a la educación media.

Politicización Estudiantil: Se consolidó la presencia de la Unión de Estudiantes Secundarios (UES) dentro de las instituciones, promoviendo cambios en los planes de estudio para eliminar contenidos considerados "oligárquicos"

Dictadura Militar: Durante este periodo, la educación de adultos sufrió fuertes tensiones y silencios curriculares, aunque los CENS lograron persistir como espacios de formación. Nunca dejaron de ser instituciones bajo la órbita del Estado, pero su esquema de financiamiento compartido con los sindicatos cambió drásticamente a partir de 1976.

4. Evolución del financiamiento de los CENS

Creación y Convenios (1970 - 1976):

En sus inicios, operaban mediante convenios con sindicatos, empresas y organismos públicos. El esquema original establecía que el Estado aportaba los sueldos docentes y la certificación oficial, mientras que los sindicatos u organizaciones se encargaban de proveer la infraestructura y el mantenimiento.

Quiebre y Estatización (1976 en adelante): Con el golpe de Estado de 1976, la dictadura intervino los sindicatos y buscó desarticular los vínculos entre el movimiento obrero y el sistema educativo. Muchas de estas escuelas fueron transferidas progresivamente al control estatal exclusivo o desfinanciadas para eliminar la influencia gremial.

Características actuales y contexto reciente:

Debido a las razones históricas ya citadas vinculadas con el mundo sindical, en general los CENS no tienen edificio propio. Y pese a ello, estas instituciones constituyen hoy el pilar de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) en todo el país. Son instituciones públicas y gratuitas que dependen totalmente del presupuesto educativo de cada jurisdicción (provincias o Ciudad de Buenos Aires). Aunque persisten algunos convenios específicos, la carga financiera principal recae sobre el Estado.

Cabe destacar que el financiamiento de este tipo de programas educativos continúa en debate, especialmente con medidas como el Decreto 149/2025, que eliminó la obligatoriedad de los aportes solidarios a sindicatos, impactando indirectamente en la capacidad de estas organizaciones para mantener infraestructura propia vinculada a la educación.

Además, nos urge subrayar la existencia de un proceso de reestructuración profunda que varía según la jurisdicción, impulsada por cambios en el financiamiento nacional y reformas curriculares locales para 2025 y 2026.

Es de remarcar que crecen las denuncias de ajuste: Gremios como ADEMYS y sectores docentes han alertado sobre el cierre de cursos y el traslado de docentes a sedes lejanas, vinculando estas medidas al desfinanciamiento del Plan FinEs.

Situación en CABA

El Ministerio de Educación porteño ha iniciado una "redefinición" del funcionamiento de los CENS para centralizar la oferta y mejorar la terminalidad. Se dispuso la creación de 17 anexos de CENS que funcionan dentro de escuelas secundarias y primarias comunes para optimizar el uso de los edificios escolares.

El Nuevo Diseño Curricular Modular (NDCM) para los CENS de CABA busca modernizar y flexibilizar la educación de jóvenes y adultos.

Características principales del NDCM:

La Estructura Modular: A diferencia del sistema tradicional por años, el plan se organiza en módulos independientes. Esto permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo y no tengan que repetir años enteros si desaprovechan una materia.

Formato Cuatrimestral: La cursada cambia de una modalidad anual a una cuatrimestral, facilitando el ingreso y la acreditación de saberes de forma más ágil.

Aprendizaje Basado en Problemas: Cada módulo incluye un núcleo temático que plantea un problema real, promoviendo la investigación y el aprendizaje activo en lugar de la mera memorización.

Contenidos Transversales: Se integran temas clave como la Educación Sexual Integral (ESI), tecnologías de la información, y la prevención de adicciones de manera transversal en los distintos espacios.

Flexibilidad de Trayectorias: El diseño está pensado para adaptarse a la realidad laboral y personal de los adultos, permitiendo una organización del tiempo más compatible con sus obligaciones externas.

Contexto Nacional 2026

El presupuesto nacional para 2026 ha generado incertidumbre debido a:

Desfinanciamiento Técnico: El recorte de casi el 90% en el Fondo Nacional de Educación Técnica afecta indirectamente a los CENS con orientaciones técnicas y profesionales.

Suspensión de Inversión: La derogación de artículos que garantizaban el 6% del PBI para educación plantea dudas sobre la continuidad de programas de apoyo a la finalización de la secundaria.

Reflexión final

Los CENS son espacios preparados para recibir al adulto y al joven mayormente transitando situaciones de vulnerabilidad, condiciones que requieren particular atención, comprensión y sensibilidad. No trata de piezas descartables, instituciones educativas obsoletas. Muy por el contrario cumplen una función de contención que permite que con gran esfuerzo colaborativo, el sujeto pedagógico se inserte con seguridad y eficiencia en una comunidad acogedora para así comenzar un camino de crecimiento y superación personal impensable en otros espacios.